



КСИ

Координационный совет
по области образования «Инженерное дело,
технологии и технические науки»

Механизмы проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе требований рынка труда

**Романов Павел Иванович,
ученый секретарь рабочей группы Координационного совета
по области образования «Инженерное дело, технологии и
технические науки», д. т. н., проф.**

<https://ksid.spbstu.ru/>

Развитие гармонизации сфер образования и труда связано с инициативой Президента России по созданию Национальной системы квалификаций.

В Майских указах Президента России 2012 года поручалось Правительству России подготовить проект федерального закона о внесении в законодательство изменений, касающихся разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов.

Майские указы Президента России 2012 года дали старт формированию государственной политики по развитию Национальной системы квалификаций и положили основу создания системы профессиональных стандартов как альтернативы существующей системе документов, регламентирующих рынок труда.

Национальная система квалификаций включает ряд элементов, ключевыми из которых являются:

профессиональные стандарты,
уровни квалификаций,
система независимой оценки и признания квалификаций,
перечни и классификаторы,
механизмы общественно-государственной аккредитации программ и пр.

9 декабря 2013 года Президент России В.В. Путин отметил, что: «Профессиональные стандарты должны стать подлинным ориентиром для системы образования, обязательным – и хочу это подчеркнуть – при разработке образовательных программ наших вузов, лицеев и колледжей. Эту задачу нужно решать уже сейчас, иначе профстандарты попросту не будут работать. Естественно, понятно, как они будут работать, если они не будут готовиться в образовательной сфере».

По итогам этого совещания Президент России поручения Правительству России:

- Поручение Пр-3050, п.2 - обязательный учёт положений профессиональных стандартов при формировании ФГОС ПО;
- Поручение Пр-3050, п.3 - Правительству Российской Федерации обеспечить актуализацию ФГОС и профессиональных образовательных программ с учётом принимаемых профессиональных стандартов, а также формирование организационных механизмов проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.»

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2014 г. №487- р «О комплексном плане мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 гг»:

- создать Национальный совет профессиональных квалификаций при Президенте России;

- провести работу по совершенствованию нормативной правовой базы, регламентирующей разработку профессиональных стандартов и их применение;

- подготовить предложения о поэтапной замене Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих на профессиональные стандарты, утвержденные в установленном порядке.

Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс России и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»

В ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" внесены следующие изменения:

«1) часть 7 статьи 11 изложить в следующей редакции:

Формирование требований ФГОС ПО к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)".

В соответствии с поручением Президента России от 26.12. 2013 г. № Пр-3050, а также в целях выполнения Федерального закона от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ, Минобрнауки России совместно координационными советами по областям образования, ФУМО, организован процесс актуализации ФГОС на основе профессиональных стандартов.

Макет и структура ФГОС 3++ существенно отличаются от ФГОС 3+.

Предусмотрен рамочный характер ФГОС и усиление статуса примерных основных образовательных программ (ПООП).

ФГОС 3++ и ПООП - неразрывный комплекс документов, регламентирующих требования к результатам высшего образования;

ФГОС 3++ и ПООП - основа проектирования основных профессиональных образовательных программ

Область образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»:

23 укрупненных группы специальностей и направлений подготовки ВО,

216 ФГОС по специальностям и направлениям подготовки уровней бакалавриат, специалитет, магистратура;

ФГОС по области образования сопряжены с более чем 200 профессиональными стандартами.

Система представления интересов работодателей во взаимодействии со сферой образования

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

Принимает акты:

- **примерное положение о совете по профессиональным квалификациям и порядок наделения совета по профессиональным квалификациям полномочиями по организации проведения независимой оценки квалификации работников или лиц.**

Система представления интересов работодателей во взаимодействии со сферой образования

Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям

координирует работу:

- по приведению ФГОС ПО в соответствие с профессиональными стандартами;
- по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ профессионального образования;
- по формированию системы независимой оценки профессиональной квалификации.

Система представления интересов работодателей во взаимодействии со сферой образования

Советы по профессиональным квалификациям

являются постоянно действующими органами национальной системы профессиональных квалификаций, создаваемыми Национальным советом с целью формирования и развития систем профессиональных квалификаций по определенным видам профессиональной деятельности.

- функции:
- разработка профессиональных стандартов и квалификационных требований;
- экспертиза ФГОС ПО, ПООП;
- подготовка предложений по совершенствованию образовательных программ;
- организация профессионально-общественной аккредитации ОПОП.

Система представления интересов сферы образования во взаимодействии со сферой труда

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

- принимает правовые акты;
- порядок разработки ПООП ВО, проведения их экспертизы и ведения реестра ПООП ВО
- типовые положения о ФУМО;
- ФГОС ВО.

Система представления интересов сферы образования во взаимодействии со сферой труда

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

- устанавливает организации, которым предоставляется право ведения реестра ПООП ВО;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций;
- имеет право создавать координационные советы в установленной сфере деятельности.

Система представления интересов сферы образования во взаимодействии со сферой труда

Координационный совет по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

- Координационный совет является постоянно действующим координационно-совещательным органом при Минобрнауки России, осуществляющим координацию деятельности ФУМО в обеспечении качества и развития содержания инженерного образования.

Система представления интересов сферы образования во взаимодействии со сферой труда

Координационный совет по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

формирование совместно с Минобрнауки России сети ФУМО;

координация деятельности ФУМО;

участие в разработке нормативных правовых актов и методических документов по деятельности ФУМО и развитию инженерного образования;

взаимодействие с Минобрнауки России, с федеральными органами законодательной и исполнительной власти...

Система представления интересов сферы образования во взаимодействии со сферой труда

Федеральные учебно-методические объединения в системе высшего образования

- Целью ФУМО является обеспечение качества и развития содержания высшего образования, а также координация действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

Модель проектирования ОПОП на основе требований рынка труда

- Разработана Московским политехническим университетом по проекту «Экспертно-аналитическое сопровождение внедрения модели проектирования основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе требований рынка труда»

1. Общие положения

1.1. Модель содержит принципы и порядок проектирования и утверждения основных образовательных программ высшего профессионального образования, разработанных на основании ФГОС ВО с учетом ПООП и требований рынка труда.

1.2. При модели применялись документы системы образования и системы труда.

1.3 ОПОП – комплекс учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, формы, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника, разработанный с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и отраслевых требований, а также с учетом ПООП ВО.

1.4. ООП ВО самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией на основе требований ФГОС ВО и с учетом ПООП.

1.5. Целью применения ФГОС ВО и ПООП является обеспечение единства образовательного пространства и обеспечение современного уровня подготовки.

1.6. Направленность (профиль) ОПОП ВО определяется самостоятельно образовательной организацией.

1.7. Образовательная организация обеспечивает свободный доступ к ОПОП ВО путем размещения ОПОП на сайте организации.

1.8. Совокупность компетенций должна обеспечить готовность выпускника действовать в рамках выбранной области профессиональной деятельности и ограниченной сферой профессиональной деятельности.

1.9. ОПОП разрабатывается на основании ФГОС ВО, ПООП с учетом регионального компонента.

2. Этапы проектирования ОПОП на основе ПООП

2.1. Основные этапы проектирования ОПОП, предложенные ниже, позволяют выстроить технологически процесс формирования содержания программы с учетом требований всех заинтересованных сторон с целью обеспечения единства образовательного пространства.

2.2. ПООП разрабатываются в соответствии с макетом ПООП, утвержденном Координационным советом.

2.3. Последовательность разработки может быть представлена 10 основными этапами:

Этапы разработки ОПОП

1. Оценка структуры потенциального спроса со стороны заинтересованных сторон

- оцените структуру спроса на ОПОП в регионе;
- проведите опрос заинтересованных сторон (работодателей, абитуриентов, студентов, преподавателей) для определения необходимости организации обучения по новой ОПОП;
- осуществите аудит кадровых, материально-технических и финансовых условий для выявления "разрывов" по отношению к запланированным результатам.).

Этапы разработки ОПОП

2. Проектирование результатов освоения ООП

- определите назначение ОПОП на основе ПООП;
- определите области профессиональной деятельности выпускников, проанализируйте профессиональные стандарты, относящиеся к направленности (профилю) путем ориентации на область (области) профессиональной деятельности;
- сформируйте рабочую группу, включающую представителей ППС и работодателей;

- проведите анализ приоритетов гос. политики в области развития компетенций цифровой экономики;
- определите направленность (профиль) программы выбрав из ПООП, на основе анализа профессиональных стандартов;
- определите основные виды профессиональной деятельности выпускников программы (с учетом ФГОС и профессиональных стандартов) и выбрать типы задач профессиональной деятельности, из списка в ПООП;
- определите перечень основных объектов (или областей знаний);
- для определения прогнозов профессиональных компетенций выпускников проведите оценку профессиональных компетенций по профилю с использованием форсайт-сессий;

- перенесите универсальные, общепрофессиональные компетенции из ФГОС и профессиональные компетенции, отнесенные к обязательным из ПООП, дополните в случае необходимости рекомендуемыми компетенциями, а так же компетенциями, обеспечивающими направленность (профиль) программы с учетом тенденций развития отрасли,
- в случае отсутствие профессиональных стандартов, на основе анализа требований к профессиональной деятельности, предъявляемых рынком труда, а так же обобщению отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, Форсайт-сессией, фокус-групп и др. ;
- систематизируйте результаты, полученные по итогам проведенного анализа с построением функциональной карты результатов подготовки выпускника;

- для компетенций сформулируйте индикаторы достижения. Индикаторы достижения компетенций могут быть представлены в виде результатов обучения и должны быть измеряемыми с помощью средств образовательного процесса;
- при формировании ОПОП для универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций (при наличии их в ПООП) следует использовать индикаторы, указанные в ПООП;
- сформулируйте ПК и их индикаторы, если в ПООП ПК не установлены.

Этапы разработки ОПОП

3. Проектирование структуры ОПОП

- установите объем обязательной части программы, и её отдельных структурных компонентов, не менее указанных в ПООП;
- спроектируйте первичный вариант структуры программы, с объединением разных учебных элементов в модули или в учебные дисциплины;
- выберите один или несколько типов учебных практик, а также один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в ФГОС;

- разработайте календарный учебный график с учетом рекомендаций ПООП по обязательной части программы и распределите по курсам все структурные элементы вариативной части с соблюдением требований ФГОС.
- разработайте и представьте на сайте образовательной организации методические рекомендации по формированию структуры образовательной программы.

Этапы разработки ОПОП

4. Определение объема (трудоемкости) основных компонентов программы

- распределите объем образовательной программы указанный в ФГОС по структурным компонентам основной образовательной программы;
- определите зачетные единицы на государственную итоговую аттестацию в соответствии с ФГОС ВО ;
- установите объем учебной и производственной практик.

Этапы разработки ОПОП

5. Формирование условий осуществления образовательной деятельности по ООП

- проанализируйте возможности организации для реализации программы;
- укажите в программе условия реализации включающие минимально-достаточный набор материально-технического и учебно-методического обеспечения, перечень и состав баз данных и информационных справочных систем, кадровое обеспечение;
- определите план развития ресурсного оснащения.

Этапы разработки ОПОП

6. Определение видов и форм контроля (аттестации) обучающихся

- разработайте положение об организации оценочных процедур результатов освоения программы;
- определите по каждому индикатору виды оценочных процедур и их место в структуре образовательного процесса;
- определить формы и методы процедур текущего контроля успеваемости;
- определите формы и методы процедур промежуточной аттестации при завершении периода обучения (семестра, триместра);
- определите формы и методы процедур государственной итоговой аттестации
- определить – какие компетенции выпускников вы будете выносить на государственную итоговую аттестацию (ГИА). Определите типы аттестационных испытаний и формы их проведения. Разработайте ФОС ГИА.

Этапы разработки ОПОП

7. Формирование учебного плана и календарного графика

- на основе запланированных образовательных технологий, методов преподавания и организации самостоятельной работы обучающихся, а также видов и форм контроля (аттестации), уточните объем (трудоемкость) каждого модуля, дисциплины;
- определите последовательность освоения модулей, дисциплин и распределите их по годам обучения (из расчета – 60 зачетных единиц в год при очной форме обучения);
- составьте учебный план.

Этапы разработки ОПОП

8. Анализ учебного плана на предмет обеспечения возможности освоения компетенций

- проведите анализ учебного плана, образовательных технологий, видов и форм контроля (аттестации), с целью проверки возможности достижения обучающимся всех компетенций, заявленных в программе;
- в случае выявления несоответствий между запланированными результатами обучения по всем компонентам программы и заявленными компетенциями выпускника внести необходимые коррективы в учебный план или скорректировать исходные параметры самой образовательной программы.

Этапы разработки ОПОП

9. Разработка рабочих программ дисциплин (модулей)

- организуйте разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их учебно-методического обеспечения в соответствии с запланированными для этих дисциплин (модулей) результатами обучения.

Этапы разработки ОПОП

10. Реализация образовательной программы, мониторинг и внесение изменений

- разработайте план внедрения образовательной программы;
- разработайте программу мониторинга реализации образовательной программы;
- совместно с заказчиками кадров определите приоритетную систему независимой оценки качества;
- производите регулярный мониторинг реализации программы и ее отдельных компонентов;
- используйте информацию по итогам мониторинга для совершенствования программы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!