

**Филиал ВУНЦ ВВС ВВА
В г. Челябинске**

**Проблемные вопросы
формирования компетентностной
модели выпускника по ФГОС 4**

Предшествующие подходы

ФГОС 3++

- на каждый уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) свой ФГОС;
- ФГОС устанавливал:
- универсальные компетенции (УК) –определяют уровень образования;
- обще профессиональные компетенции (ОПК) –определяют базовые основы профессиональной деятельности по направлению подготовки;

МИНОБРНАУКИ В МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ УСТАНОВИЛИ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

Универсальные компетенции отражают запросы общества и личности к общекультурным и социально-личностным качествам выпускника программы высшего образования соответствующего уровня, а также включают профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций

Предшествующие подходы

Общепрофессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания)

Общепрофессиональные компетенции могут иметь три уровня общности:

- 1) компетенции, единые для области образования;*
- 2) компетенции, единые для УГНС;*
- 3) компетенции, единые для направления (специальности) подготовки, демонстрирующие существенное отличие подготовки выпускников по данному направлению (специальности) от других направлений (специальностей) в рамках одной УГНС.*

Профессиональные компетенции отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности и связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации

- 1. Универсальные компетенции едины для уровня образования.*
- 2. Общепрофессиональные компетенции едины для УГСН.*
- 3. Профессиональные компетенции формулируются на основе профстандартов.*

Условия формирования компетенций и уровней

Особенности ФГОС 4 поколения:

- ФГОС разрабатывается на всю УГСН и на все уровни образования;
- вводится понятие «Базовое высшее образование», при этом предлагается два уровня (сроком обучения 4 года и 5-6лет), (законодательно уровни еще не установлены);
- непонятна разница между двумя уровнями базового образования.
- универсальные компетенции предлагаются только для программ базового высшего образования;
- устанавливаются базовые компетенции (БК); (не установлено требование к БК);

При этом возникают следующие проблемы:

- непонятно какие уровни образования будут законодательно установлены, и какой квалификации они будут соответствовать;
- непонятно какие компетенции определяют уровень образования;
- базовые компетенции трактуются по-разному, и зачастую смешиваются с общепрофессиональными компетенциями

Уровни квалификации профессиональных стандартов

Уровень	Показатели уровней			Основные пути достижения
6 уровень	<p>Полномочия и ответственность</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели.</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений.</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организация</p>	<p>Характер умений</p> <p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений</p>	<p>Характер знаний</p> <p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных.</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>ОП ВО бакалавриат ОП СПО ДПП</p>
7 уровень	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений</p>	<p>Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных.</p> <p>Разработка новых методов, технологий.</p>	<p>Понимание методологических основ профессиональной деятельности.</p> <p>Создание новых знаний прикладного характера в определенной области.</p> <p>Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и/или организации.</p>	<p>ОП ВО магистратуры или специалитета ДПП</p>

Утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н

Условия формирования компетенций и уровней

При этом данный уровень квалификации формировался универсальными компетенциями ФГОС 3++

	Бакалавр	Магистр (специалист)
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Условия формирования компетенций и уровней

Данные универсальные компетенции отсутствуют в макете ФГОС 4

Соответственно их необходимо включить в перечень универсальных компетенций, либо в перечень базовых компетенций, тогда базовые компетенции будут определять уровень образования.

Вариант:

	Базовое высшее образование	Магистр
Наименование категории (группы) базовых компетенций	Код и наименование базовой компетенции выпускника	Код и наименование базовой компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	БК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	БК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	БК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	БК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	БК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	БК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Предложения по формированию ФГОС 4

Предложение в понятийный аппарат:

Универсальные компетенции - общекультурные и социально-личностные качества соответствующего уровня, которые способствуют достижению успеха в самых различных сферах деятельности.

(способность ставить цели, планировать их достижение, общая культура, коммуникабельность, аналитические способности, лидерские качества и т.д.)

(УК – определяют уровень образования- ФГОС)

Базовые компетенции - фундаментальная основа для формирования способности к профессиональной деятельности в определенной области.

(способность применять знания математических и естественно-научных дисциплин в определенной области)

(БК- определяют УГСН- ФГОС)

Общепрофессиональные компетенции - определяющие основы профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности).

(способность осуществлять профессиональную деятельность по направлению подготовки (специальности).

(ОПК-определяют направление-ФГОС)

Профессиональные компетенции - способность успешно действовать при решении конкретных профессиональных задач.

(способность выполнять трудовые функции и трудовые действия по конкретной специализации)

(ПК- определяют специальность –ОПОП)

Предложения по формированию ФГОС 4

«Компетенция» - формируется уровнями (*как минимум - знать и уметь*);

«ЗНАТЬ» - не менее 6 часов учебных занятий (лекции, семинары, групповые занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя);

«УМЕТЬ» - более 20 часов учебных занятий (в том числе не менее 70% таких видов занятий, как лабораторные работы, практические, тактические и тактико-специальные занятия, групповые упражнения, курсовые проекты (работы), контрольные работы) (*действие выполнено практически*)

При формировании компетенций и уровней обученности исключить:

- дублирование уровней и компетенций ФГОС (*в том числе и косвенное*);
- количество уровней и компетенций за счет емких названий (*не мельчить и не забывать о бюджете времени на обеспечение каждого из уровней и компетенций в пределах учебной дисциплины*).

Предложения по формированию ФГОС 4

Если взять за основу предложенный понятийный аппарат, то необходимо:

Универсальные компетенции установить для каждого уровня образования и дополнить их УК для категорий «Системное и критическое мышление», «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство»;

Базовые компетенции установить на УГСН в виде:

Предложения по формированию ФГОС 4

Код БК	Формулировка компетенции	Результаты обучения по достижению компетенции	
		знать	уметь
БК-1	Способен применять знания высшей математики, естественных наук и инженерных знаний в профессиональной деятельности	Основные понятия естественно-научных и инженерных дисциплин, их теоретические основания и практическое применение в профессиональной деятельности	Использовать естественнонаучные и инженерные знания при решении профессиональных задач
БК-2	Способен применять основы российского и международного авиационного законодательства и воздушного права, в том числе правила и нормативные положения в сфере профессиональной деятельности	Действующее авиационное законодательство, нормативные положения и правила международного и российского воздушного права. Систему государственного регулирования в сфере гражданской авиации.	Работать с нормативной правовой базой в сфере профессиональной деятельности
БК-3	Способен применять технические средства и технологии для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.	Требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, способы и технологии защиты.	Идентифицировать опасности окружающей среды.
БК-4	Способен разрабатывать техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью	Основные виды проектно-конструкторской документации на стадиях разработки проекта (чертеж общего вида сборочной единицы, сборочный чертеж, спецификация, чертежи деталей) и правила их оформления с соблюдением стандартов; методы и средства компьютерной графики и геометрического моделирования.	Находить способы решения и исследования пространственных задач при помощи изображений; выполнять чертежи в соответствии со стандартными правилами их оформления и свободно их читать; использовать системы автоматизированного проектирования и черчения для создания проектно-конструкторской документации.
БК-5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Современные достижения отечественной и зарубежной науки и техники в профессиональной деятельности; модели и методы решения профессиональных задач на с применением современных информационных технологий	Применять в профессиональной деятельности модели и методы решения научных и профессиональных задач с использованием современных информационных технологий

Формализация обязанностей в компетенции и уровни

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK				
1	Код	Уровень	25.05.04.	Блок 1. Дисциплины (модули)	С1. Базовая часть	История	Философия	Иностраный язык	Правоведение	Политология	Социология	Экономика	Психология и педагогика	Культурология	Русский язык и культура речи	С1. Вариативная часть	Военная история	Работа с личным составом ВС РФ	С2. Базовая часть	Математика	Информатика	Физика	Химия	Экология	С2. Вариативная часть	С3. Базовая (общепрофессиональная) часть	Прикладная геометрия и инженерная графика	Механика	Материаловедение и технологии конструкционных материалов	Электротехника, электроника	Метрология, стандартизация и сертификация	Безопасность жизнедеятельности	Воздушное право	Аэродромы, аэропорты и воздушные перевозки	Авиационная метрология	Авиационная безопасность	Безопасность полетов				
2																																									
3	УК-1		способностью действовать в соответствии с																																						
4		Знать	базисные ценности военно-философских учений,				x		x	x																															
5			философские основы организации воинской				x																																		
6			сущность, специфику, методологию и методы				x																																		
7			философские учения о причинах возникновения,				x																																		
8			философскую сущность, предназначение,				x																																		
9			конституционные основы обороны страны,						x																																
10			содержание и механизм гражданского контроля																																						
11			место и роль военной организации в системе																																						
12			основные принципы функционирования армии																																						
13			законодательство и нормативную правовую базу																																						
14			сущность национальной безопасности и военной																																						
15		Уметь	использовать полученные знания в военно-				x																																		
16			ориентироваться в нормах законодательства																																						
17			проводить разъяснительную работу в																																						
18			организовывать и проводить занятия по																																						
19																																									
20																																									
21																																									
22	УК-2		способностью осуществлять свою деятельность																																						
23		Знать	общие положения публичного и частного права																																						
24			основы антикоррупционного законодательства																																						
25			роль и место русской культуры в формировании																																						
26			воинские традиции в истории мировой и																																						
27			установленные нормы и правила воинского																																						
28			технические средства воспитания и методику их																																						
29			нормы военного русского речевого этикета;																																						
30			нормы и правила русского военного речевого																																						
31			основные литературно-языковые и речеслителые																																						

**Филиал ВУНЦ ВВС ВВА
В г. Челябинске**

**Проблемные вопросы
формирования компетентностной
модели выпускника по ФГОС 4**
